

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11)
เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง

นายวัชร กางกรณ *

บทคัดย่อ

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 70% กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 คนซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อย กรอง (กาพย์ยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ บรรยายได้แก่ค่าความก้าวหน้า ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. จากศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/81.43 แสดงว่าคุณภาพของ เครื่องมือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อน เรียน

*ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สถานที่ติดต่อ	วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจจังหวัดระยอง เบอร์โทรศัพท์ 038-604741-2 e-mail : akbanchang.adsorn.ac.th
ปีที่วิจัย	2558
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากประสบการณ์สอนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ผลการปฏิบัติการสอนที่ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะประสบปัญหาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ พบว่านักเรียนจำนวนมากขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านเนื้อหาและทักษะกระบวนการคิด ที่สำคัญขาดทักษะในด้านการอ่านภาษาไทย จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนและไม่ทบทวนเนื้อหาตามที่ครูสอน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ ซึ่งพบปัญหามากที่สุดในบทเรียน เรื่องการอ่านบทร้อยกรอง โดยจะเห็นได้จากผลทดสอบกลางภาคคะแนนสอบของนักเรียนในบทเรียนนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกมาต่ำกว่าเกณฑ์จึงจำเป็นที่จะต้องรีบแก้ไขหรือพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยต้องมีวิธีที่ให้นักเรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเองได้

การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์เป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน เป็นสื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ มีข้อชวนคิดและคำถามท้ายกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดแล้วตอบ เป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง เรียนรู้อย่างอิสระ ได้รับความสนใจไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาในทุกๆด้าน

จากการศึกษาสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ ให้เป็นนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้การค้นคว้าและฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยตนเอง เกิดการพัฒนาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาการขยายและการตลาดได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์

3. ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 85 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจจังหวัดระยอง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารต่ำกว่าเกณฑ์ 70% จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

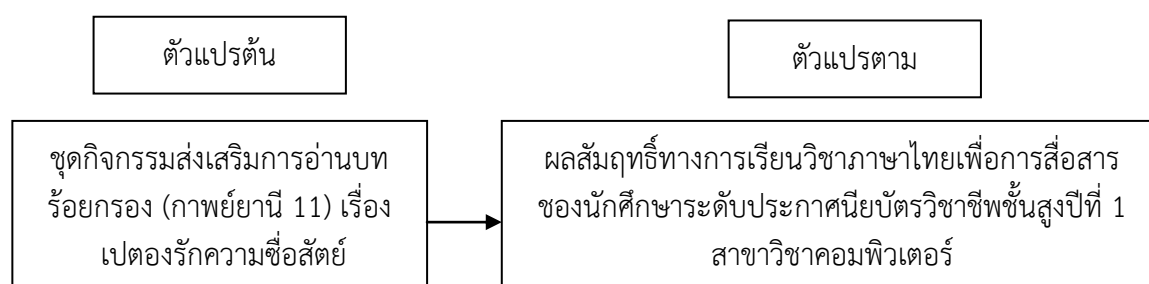
3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

4. เนื้อหา คือ สารความรู้ของวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรพุทธศักราช 2557

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาวิจัย

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามความสามารถโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดการปฏิบัติการแสดงออกตามศักยภาพของนักเรียน

2. บทร้อยกรอง “พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ให้ความหมายไว้ว่า คือ การสอดผูกให้ติดกัน ประดิษฐ์คำ แต่งหนังสือดีให้มีความไพเราะ ร้อยและเย็บดอกไม้ให้เป็นรูปต่างๆ ” ซึ่งร้อยกรองเป็นงานเขียนที่ต้องใช้ความสามารถในการเลือกภาษาแล้วจัดวางตำแหน่งถ้อยคำให้เหมาะสม ประกอบกับการฝึกบ้อยจนเกิดทักษะ ทั้งนี้เนื่องจากการเขียนร้อยกรองนั้นใช้คำได้เท่าที่ฉันทลักษณ์กำหนด ทั้งยังอาจเลยไปถึงการกำหนดคำตามเสียง วรรณยุกต์ และการกำหนดสัมผัสจึงเป็นเรื่องยุ่งยากสำหรับนักเขียนมือใหม่ แต่ขอบอกไว้ว่า เมื่อลองเขียนคำประพันธ์ชนิดใดก็ได้ด้วยตนเองสักบทหนึ่ง จะพบว่าร้อยกรองเป็นเรื่องไม่ยากและงดงามกว่า ให้ความหมายกว้างและลึกซึ้งกว่าการเขียนร้อยแก้วมากมายนัก

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หมายถึง แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จัดทำโดยผู้วิจัยและผู้วิจัยได้ปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาซึ่งเป็นอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพสาขาการขายและการตลาด

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบธุรกิจทั่วไป เรื่องรูปแบบขององค์การธุรกิจซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครอบคลุมความรู้ความสามารถตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2557

5. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ อ.บ้านฉาง จ.ระยอง ภาคเรียนที่ 2/2558

6. วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ ตั้งอยู่ที่ 111/7 ม.3 ต.บ้านฉาง อ.บ้านฉาง จ.ระยอง 21130

6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในด้านของการพัฒนาชุดกิจกรรมใช้หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนการสอน (ชุดกิจกรรม) แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม ประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 ประการ ดังนี้ (gotoknow, 2557: ออนไลน์)

แนวคิดที่ 1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความถนัดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้านคือ สติปัญญาความสามารถความสนใจความต้องการร่างกายอารมณ์เป็นต้นในการจัดการเรียนการสอนวิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการสอนเป็นรายบุคคลหรือการสอนตามเอกัตภาพการศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่จะเปลี่ยนการสอนจากเดิม ที่ยึดครูเป็นแหล่งความรู้ มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการใช้ความรู้จากสื่อการสอนแบบต่างๆซึ่งได้จัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอน การเรียนด้วยวิธีนี้ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมดอีกสองส่วนผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 3 การใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนมาช่วยสอน และใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดกิจกรรม เพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นการช่วยผู้เรียน

แนวคิดที่ 4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนจากสภาพแวดล้อม เดิมเด็กนักเรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครู ไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อน ๆ และครู จึงขาดทักษะการแสดงออกและการทำงานเป็นกลุ่ม จึงได้มีการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมด้วยกัน จึงนำมาสู่การผลิตสื่อออกมาในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 5 การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม คือ ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน

- ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง
- ได้ทราบว่าการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนเองถูกหรือผิดอย่างไร
- ได้รับการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจ
- ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

จากแนวคิดเกี่ยวกับการผลิตชุดกิจกรรมนี้จะเป็นแนวในการผลิตชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานทั้งทางด้านเนื้อหา กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม และเป็นแนวคิดที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

การนำชุดกิจกรรมมาใช้ในระบบการศึกษาพอที่จะกล่าวได้ 5 ประการดังนี้

1. ต้องนำทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยจะต้องคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ต้องเปลี่ยนวิธีการสอนจากครูเป็นสำคัญให้นักเรียนเป็นสำคัญ
3. ใช้สื่อการสอนที่ทั้งครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้นมาโดยมีแนวคิดว่าจะเปลี่ยนจากสื่อเพื่อช่วยครูสอนเป็นสื่อเพื่อช่วยผู้เรียน
4. เพิ่มการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเปลี่ยนแนวการสอนจากทิศทางเดียวเป็นหลากหลาย ทิศทางรวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่นเข้ามาใช้ในกิจกรรมมาช่วยในการทำกิจกรรมและพยายามจัดกิจกรรมให้ออกนอกห้องเรียน
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนกำหนดแนวทางในการเรียนการประเมินผลโดยใช้จุดมุ่งหมาย ปลายทางที่ต้องการพัฒนาเป็นหลัก

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นุสรรา เอี่ยมวรรัตน์ (2542: บทคัดย่อ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนกับการสอนโดยครูเป็นผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนกับการสอนโดยครูเป็นผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนกับการสอน โดยครูเป็นผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุมาลี โชติขุ้ม (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเชาว์อารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดการเรียนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมเชาว์อารมณ์กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการเรียนวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมเชาว์อารมณ์กับการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากรายงานการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบบรรยายเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 85 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 70% จำนวน 7 คน ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

9. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชุด ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพย่น 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบ เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพย่น 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ตามเนื้อหาที่ใช้ทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ได้แก่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชา 8 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์เรียนรู้ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
2. ศึกษาโครงสร้างเนื้อหาและรายละเอียดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่อง บทร้อยกรองเพื่อที่จะนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. กำหนดจุดประสงค์ในชุดกิจกรรมรอบเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้กิจกรรมจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สื่อและแหล่งการเรียนรู้
4. กำหนดโครงสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องบทร้อยกรองโดยยึดเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยแทรกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพย่น 11) เรื่อง เปตองรักความซื่อสัตย์ลงในชุดกิจกรรมกำหนดให้ 1 ชุดกิจกรรมมีกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมและแบบทดสอบ 2 ชุดใช้เวลาทั้งหมด 7 ชั่วโมงดังนี้

แบบทดสอบก่อนเรียนใช้เวลา 30 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 2 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 3 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลา 30 นาที

5. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

5.1. ชื่อชุดกิจกรรมหมายถึงส่วนที่ระบุชื่อชุดกิจกรรม

5.2. คำชี้แจงหมายถึงส่วนที่อธิบายแนวทางการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และคำแนะนำ

ในการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

- 5.3. แบบทดสอบก่อนเรียนหมายถึงการทดสอบก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 5.4. จุดประสงค์การเรียนรู้หมายถึงส่วนที่ระบุเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องบรรลุในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 5.5. เวลาหมายถึงส่วนที่ระบุเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุด
 - 5.6. กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงส่วนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดกิจกรรม
 - 5.7. แบบทดสอบหลังเรียนหมายถึงการทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 5.8. เฉลยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหมายถึงการเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
6. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยเกณฑ์ที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมในชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้พิจารณาจากการทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรมและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนท้ายชุดกิจกรรมในเกณฑ์มาตรฐานอย่างน้อย 80/80
- 80 ตัวแรกหมายถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 80%
- 80 ตัวหลังหมายถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 80%

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลวิธีการสร้างแบบทดสอบและการเขียนข้อสอบสาระการเรียนรู้
2. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องบทร้อยกรองจากหลักสูตรคู่มือครูเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องของระดับประถมศึกษาป็นต้นไปชั้นสูงปีที่ 1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ 4 ด้านคือด้านความรู้-ความจำด้านความเข้าใจด้านการนำความรู้ไปใช้และด้านทักษะกระบวนการในธุรกิจทั่วไป
3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องบทร้อยกรองจำนวน 20 ข้อเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกแต่ละข้อจะมีตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อคือถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนนถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนนโดยสร้างแบบทดสอบให้ตรงตามผลการเรียนรู้และครอบคลุมสาระการเรียนรู้
4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

10. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ผู้วิจัยได้ใช้

แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pre-test Post-test Design) ดังตาราง

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T1	X	T2

T1 หมายถึงการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

X หมายถึงการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

T2 หมายถึงทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือเนื้อหาในวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่องบทร้อยกรอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ค้นคว้าทำการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 7 ชั่วโมงระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองในช่วงเดือนกรกฎาคมพ.ศ.2558 ดังตาราง

ตารางที่ 2 วันเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยนตร์ ยานี 11) เรื่อง เปโตรงรักความซื่อสัตย์

วันเดือนปี	เวลา	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
8 ก.ค.58	11.40 -12.10	แบบทดสอบก่อนเรียน	30 นาที
9 ก.ค.58	11.00 -13.00	บทร้อยกรองชุดที่ 1	2 ชั่วโมง
10 ก.ค.58	11.40 -13.00	บทร้อยกรองชุดที่ 2	2 ชั่วโมง
11 ก.ค.58	11.40 -13.00	บทร้อยกรองชุดที่ 3	2 ชั่วโมง
12 ก.ค.58	11.40 -12.10	แบบทดสอบหลังเรียน	30 นาที
รวม			7 ชั่วโมง

วิธีการเก็บข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขา คอมพิวเตอร์ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาทีทดสอบก่อนที่จะทำการทดลองในคาบแรก เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียน แล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ดำเนินการทดลองโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยนตร์ ยานี 11) เรื่อง เปโตรงรักความซื่อสัตย์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 3 ชุด โดยจัดกิจกรรมชุดละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลอง ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เรื่อง บทร้อยกรองระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์ค่าความความก้าวหน้าของคะแนนที่นักเรียนทำได้

11. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. การหาคะแนนความก้าวหน้า โดยใช้สูตร ($X_2 - X_1$)

X_1 แทน คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

X_2 แทน คะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากสูตร (พวงรัตน์ทวีรัตน์. 2543:143)

เมื่อ $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\bar{X}$ แทน ผลรวมของคะแนน
 $\sum X$ แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 N

3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยใช้สถิติในการคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ดังนี้

1. คำนวณหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สูตร $E1/E2$ (คณาภรณ์ รัชมีมารีย์.2548 :53)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

A

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

B

เมื่อ	E1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละของคะแนน เฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบ
	E2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละจากการทำ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง
	ΣX	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากแบบทดสอบระหว่างเรียน
	ΣY	แทน	คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

12. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของ
นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยได้เก็บนำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11)
เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
2. ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าคะแนนความ
ก้าวหน้า ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตร
รักความซื่อสัตย์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี
11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนที่ได้รับการ
เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์

คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(E ₁)
60	48.15	80.25

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนที่ได้รับการ
เรียนรู้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์ มีค่าเท่ากับ
48.15 คิดเป็นร้อยละ 80.25

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์

คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(E_2)
20	16.29	81.43

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์มีค่าเท่ากับ 16.29 คิดเป็นร้อยละ 81.43

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์

จำนวนนักเรียน	ประสิทธิภาพระหว่างเรียน(E_1)	ประสิทธิภาพหลังเรียน(E_2)
7	80.25	81.43

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 80.25/81.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าคะแนนความก้าวหน้า ของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และค่าคะแนนความก้าวหน้า ของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์

N	X1	X2	X2- X1
คนที่	(คะแนนก่อนเรียน)	(คะแนนหลังเรียน)	(ค่าความก้าวหน้า)
1	11	15	4
2	7	17	10
3	7	15	8
4	8	15	7
5	7	16	9
6	7	18	11
7	6	18	12
$\bar{X}$	7.57	16.29	-
S.D.	1.62	1.38	-

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 7.57 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.38

เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่านักศึกษาได้คะแนนเพิ่มขึ้นทุกคนโดยมีค่าความก้าวหน้า เพิ่มขึ้นที่ 4-12 คะแนน แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

13. สรุปผลการศึกษา

1. จากศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.25/81.43 แสดงว่าคุณภาพของเครื่องมือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

14. อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัยการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องจากเป็นนวัตกรรมประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ดีเมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ E1/E2 จึงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังที่ นันทิพิทย์ รองเดช (2549 : 26) ได้กล่าวไว้ว่าชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการกิจกรรมต่างๆของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติการแสดงความคิดเห็น การแสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองและมีความสุขกับการเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวมานี้ จึงทำให้นักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง (ภาพยานี 11) เรื่อง เปโตรรักความซื่อสัตย์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของชมทิตา ชันภักดี (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCA ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการนำเสนอความรู้ด้วยหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCA มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์หลักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCA มีความสามารถในการนำเสนอความรู้ที่อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพคุณ แดงบุญ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

15. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการเรียนการสอน ผู้สอนควรทำความเข้าใจและทดลองทำแบบปฏิบัติการทดลองทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดของชุดกิจกรรม
2. ครูผู้สอนควรอธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียนเข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

16. การนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้ในเนื้อหาสาระอื่นและในรายวิชาอื่นเช่นวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทยวิชาสังคมศึกษา
2. ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตัวแปรอื่นๆเช่น การทำโครงงาน วิชาชีพ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ไปใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนอย่างแพร่หลาย

17. บรรณานุกรม

- คณาภรณ์ รัตมีมารีย์. (2548) การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเคมีประกอบการ์ตูนเรื่องสารชีวโมเลกุล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน . กรุงเทพฯ.
- ชมทิตา ชันภักดี. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง PDCAที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการนำเสนอความรู้ด้วยหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กศ.ม. (การมัธยมศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพคุณ แดงบุญ (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์.

สารนิพนธ์กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นันทิพิทย์ รองเดช. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถทางสติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา. สารนิพนธ์กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นุสรรา เอี่ยมนวรรตน์. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนกับการสอนโดยครูเป็นผู้สอน. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี โชติชูม. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเชาว์อารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมเชาว์อารมณ์กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Gotoknow.2557. ชุดกิจกรรมคืออะไร. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.gotoknow.org/posts/493510>. (วันที่สืบค้น 2 มกราคม พ.ศ.2557)